



ZA Les Coudrettes 61100 **FLERS**  
**02.33.14.39.18** - Agrément E2306100040 - SIRET 39215531300068  
\*\*\*\*\*  
22 Rue Saint Martin 14110 **CONDE EN NORMANDIE**  
**02.31.69.31.61** - Agrément E2301400060 - SIRET 39215531300027  
\*\*\*\*\*  
32 Place du Maréchal de Lattre de Tassigny 61100 **FLERS** -  
**02.33.14.39.18** - Agrément E2306100020 - SIRET 39215531300019  
Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 25140062614 auprès du Préfet de Région Normandie  
**CODE APE 8553Z** - [accueil@bigotformation.fr](mailto:accueil@bigotformation.fr) - site internet : <http://www.bigot-formation.fr>



ASSOCIATION  
Groupe Elit

## Programme de formation POST PERMIS

### 1) Préambule

La formation POST PERMIS permet de raccourcir le délai pour acquérir ses 12 points.

Cette formation est destinée à renforcer les compétences acquises par les conducteurs et entraîne une réduction de la période probatoire :

- En Permis B, A1 OU A2 de 3 ans à 2 ans
- En Permis AAC de 2 ans à 1 an

ATTENTION la réduction de la période probatoire concerne uniquement les conducteurs qui n'ont pas commis, durant cette période probatoire, d'infractions ayant donné lieu à un retrait de points ou ayant entraîné une mesure de restriction ou de suspension du permis de conduire.

### 2) L'organisme de formation

Gérant : BIGOT DAVID

Responsable des relations avec les élèves :

MORAIS SALVADOR SUR LES SITES DE CONDE SUR NOIREAU  
LEPAPE CAMILLE SUR LES SITES DE FLERS

#### Etablissements de formation :

ZA Les Coudrettes 61100 **FLERS**  
**02.33.14.39.18** - Agrément E2306100040 - SIRET 39215531300068  
\*\*\*\*\*  
22 Rue Saint Martin 14110 **CONDE EN NORMANDIE**  
**02.31.69.31.61** - Agrément E2301400060 - SIRET 39215531300027  
\*\*\*\*\*  
32 Place du Maréchal de Lattre de Tassigny 61100 **FLERS** -  
**02.33.14.39.18** - Agrément E2306100020 - SIRET 39215531300019

### 3) Les pré-requis

- avoir obtenu son PREMIER permis B, A1 OU A2 depuis plus de 6 mois et depuis moins d'un an et n'avoir commis aucune infraction ayant donné lieu à un retrait de points ou ayant entraîné une mesure de restriction ou de suspension du permis de conduire

#### 4) Le public visé

Tout public titulaire du Permis B ou A1 ou A2.

#### 5) La durée de la formation

- 7 heures.

La formation doit se tenir au cours d'une même journée.

Formation en groupe.

#### 6) Le programme de la formation POST PERMIS

Les 2 objectifs de cette formation sont :

- Améliorer la compréhension et la gestion des situations de conduite complexes des participants
- Rendre aux participants leurs déplacements plus sûr et plus citoyen par des choix de mobilité responsables.

Voici le détail des 2 objectifs :

Objectif 1 : Améliorer la compréhension et la gestion des situations de conduite complexes des participants :

Séquences et objectifs	Contenus et outils pédagogiques
<p><b><u>1. Présentation de la formation :</u></b></p> <p>Créer un climat favorable aux échanges et à la réflexion. Faciliter la prise de parole des stagiaires et capter leur attention. Durée : 10 minutes</p>	<p>Présentation des objectifs. Présentation du cadre pédagogique (anonymat, liberté de parole, etc.). Cadre réglementaire (horaires, participation active, réduction de la période probatoire, etc.). Présentation de la formation (différentes séquences, organisation, etc.). Cette séquence permet à l'enseignant d'instaurer un climat de confiance avec les élèves pour débiter la formation dans de bonnes conditions.</p>
<p><b><u>2. Questionnaire d'entrée en formation (autoévaluation) :</u></b></p> <p>Se connaître en tant que conducteur. Connaître et prendre en compte ses limites. Durée : 15 minutes</p>	<p>Le questionnaire permet de se définir : - en tant qu'individu ; - en tant qu'utilisateur de la route. Le questionnaire permet d'aborder les différentes thématiques de la formation. Le questionnaire porte sur l'élève lui-même (âge, études, loisirs, etc.) et sur son expérience en tant qu'utilisateur de la route (ancienneté du permis, nombre de kilomètres parcourus, véhicule utilisé, etc.). Le questionnaire permet de disposer d'informations sur le groupe pour travailler les différentes séquences de la formation.</p>
<p><b><u>3. Constitution du groupe :</u></b></p> <p>Se présenter. Confronter ses expériences au groupe. Découvrir sa singularité. Créer du lien. Durée : 35 minutes</p>	<p>Alterner les techniques de présentation en privilégiant une forme dynamique. Conduire des échanges permettant aux stagiaires de faire part de leur expérience (types de trajet, types de véhicules utilisés, situations de presque-accident rencontrées, etc.)</p>

<p><b><u>4. Traitement du questionnaire d'autoévaluation :</u></b>          Confronter ses expériences au groupe.          Découvrir le groupe.          Durée : 45 minutes</p>	<p>A partir du questionnaire d'autoévaluation, exploiter de façon interactive les réponses en privilégiant les travaux en sous-groupe pour prendre en compte les problématiques des élèves.</p>
<p><b><u>5. Perception des risques :</u></b>           Se positionner face au risque.          Se confronter à la perception des autres.          Prendre en compte les différents points de vue pour mieux appréhender le risque.          Durée : 1 heure</p>	<p>Evaluer individuellement sa perception des risques, notamment au regard du vécu des autres élèves.          Echanger collectivement sur les résultats de ces évaluations. Dégager des tendances au sein du groupe.          Mettre en avant la subjectivité du risque.          Utilisation de supports (photos, vidéos, etc.) présentant des risques en situation de conduite et permettant à l'enseignant de mener une discussion à partir du ressenti des élèves face au danger. L'enseignant pourra par exemple accompagner les élèves à se positionner sur une échelle de risque estimé.          En introduction de la séquence, un simulateur peut être utilisé pour amorcer un travail collectif sur la perception des risques..</p>
<p><b><u>6. Situations complexes :</u></b>           Comprendre et résoudre des situations complexes.          Durée : 1 heure 15 minutes</p>	<p>Travailler sur des situations de conduite complexes mettant en jeu plusieurs types de comportements et d'usagers.          Utilisation de supports (photos, vidéos, etc.) présentant des situations de conduite complexes et permettant aux élèves de se positionner (« que percevez-vous ? », « que peut-il se passer ? », etc.) individuellement, et au sein du groupe, face aux situations présentées.          En introduction de la séquence, un simulateur peut être utilisé pour amorcer un travail collectif sur les situations complexes.</p>

**Objectifs 2 : Rendre aux participants leurs déplacements plus sûr et plus citoyen par des choix de mobilité responsables.**

<p><b><u>7. Mobilité et thématiques caractéristiques des jeunes :</u></b>           Être capable de construire et d'anticiper ses déplacements.          Prendre conscience des influences du contexte (environnement, pairs, véhicule, etc.).          Être conscient des conséquences de ses décisions (personnelles, professionnelles, sociales, etc.)          Durée : 1 heure 45 minutes</p>	<p>Travail à partir de situations types (sorties festives, de nuit, sous la pression des pairs, sous influence de distracteurs ou de produits psychoactifs, etc.). Cette séquence est animée avec des outils permettant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'élaborer une suite à un scénario ;</li> <li>- d'imaginer les dangers potentiels ;</li> <li>- d'aider à devenir capable de refuser, d'exprimer son désaccord, être force de proposition, être capable de fédérer.</li> </ul> <p>Pour cette séquence, les outils adaptés peuvent notamment prendre la forme de vidéos, de photos, de descriptions de scénario ou d'outils visuels d'aide à la prise de décision.</p>
<p><b><u>8. Choix de mobilité Se connaître en tant qu'usager de la route :</u></b>           Être conscient de ses choix en matière de mobilité et de déplacement.          Être sensibilisé aux questions environnementales.          Découvrir des modes de déplacements alternatifs.          Durée : 1 heure</p>	<p>En lien avec le questionnaire d'autoévaluation.          Faire émerger ce qui détermine ses choix de mobilité et ce qui les influence.          Faire connaître les possibilités et l'intérêt de l'utilisation de modes alternatifs de déplacement.          L'enseignant utilise des outils statistiques ou autres présentant des modes de déplacement caractéristiques des jeunes.          L'enseignant s'attache à apporter des informations sur les différentes formes de mobilité proposées localement.</p>
<p><b><u>9. Bilan avec engagement :</u></b>           Durée : 15 minutes</p>	<p>S'engager oralement face à soi-même et vis-à-vis du groupe.          Un support sur lequel cet engagement est matérialisé (livret de stage, attestation d'engagement, etc.) est préconisé.</p>